

Мероприятие	Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству 2024
Номер компетенции	
Наименование компетенции	Дошкольное воспитание
Наименование квалификации	неактуально
Шифр КОД	неактуально

Код	Подкритерий	Тип аспекта	Аспект
-----	-------------	-------------	--------

**А Обучение и воспитание детей дошкольного возраста (Разработка, органи**

1	Постановка и реализация конкурсантом целей и задач интегрированного занятия.		
		И	Диагностичность поставленной цели (выделен образовательный продукт с учетом интеграции разных видов деятельности) по А.В. Хуторскому.
		И	Соответствие цели содержанию основной образовательной программы ДО и возрасту детей.
		И	Реальная достижимость цели (связана с условиями созданными на площадке).
		И	Соответствие планируемых результатов цели и задач интегрированного занятия.
		И	Соответствие цели и задач интегрированного занятия теме проекта.
		И	Соответствие формулировки образовательной задачи интегрированного занятия методическим требованиям.
		И	Соответствие формулировки развивающей задачи интегрированного занятия методическим требованиям.
		И	Соответствие формулировки воспитательной задачи интегрированного занятия методическим требованиям.
		И	Соответствие формулировки игровой задачи дидактической игры методическим требованиям.
		И	Выделены дополнительные задачи по продуктивной деятельности (техническая и изобразительная).
		И	Соответствие формулировок дополнительных задач по продуктивным видам деятельности методическим требованиям.
		И	Заявленные образовательные задачи интегрированного занятия реализованы через соответствующие методические приемы.

		И	Заявленные развивающие задачи интегрированного занятия реализованы через соответствующие методические приемы.
		И	Заявленные воспитательные задачи интегрированного занятия реализованы через соответствующие методические приемы.
		И	Вид и содержание дидактической игры соответствует содержанию произведения, логике занятия, теме проекта.
		И	Заявленные дополнительные задачи по продуктивной деятельности реализованы через соответствующие методические приемы.
2	Демонстрация конкурсанта умения работать с текстом произведения и умения разрабатывать		
		И	Озвучивание в аннотации названия литературного произведения.
		И	Озвучивание в аннотации автора литературного произведения.
		И	Изложение содержания литературного произведения в 5-6 предложениях.
		И	Высказывание своего развернутого и аргументированного отношения к произведению.
		И	Отрывок выбран в соответствии поставленной целью занятия и темой проекта.
		И	Беседа по произведению раскрывает содержание проекта, помогает ответить на поставленный проблемный вопрос.
		И	Содержание дидактической игры соответствует теме художественного произведения и теме проекта.
		И	Использование функционального инструментария ИКТ оборудования: 3-инструмента.
		С	Чтение текста отрывка литературного произведения соответствует литературным нормам русского языка.
		С	Качество проведения анализа занятия.

		С	Полнота передачи образов.
3	Методическая компетентность конкурсанта при проведении интегрированного занятия.		
		И	Наличие игровых приемов.
		И	Наличие приемов привлечения внимания.
		И	Наличие приемов стимулирования высказывания детьми различных гипотез.
		И	Использование художественного слова на организационно-мотивационном этапе.
		И	Наличие приемов активизации речи детей на заключительном этапе.
		И	Включение в беседу вопросов направленных на расширение представлений детей, связанных с темой проекта и литературного произведения.
		И	Включение в беседу вопросов направленных на уточнение гипотез.
		И	Включение в беседу вопросов направленных на выявление причинно-следственных связей.
		И	Подбор задания по продуктивной деятельности соответствует содержанию литературного произведения.
		И	Наглядные методы и приемы соответствуют возрасту детей.
		И	Наглядные методы и приемы соответствуют содержанию литературного произведения и теме проекта.
4	Соблюдение конкурсантом правил конкурса и санитарных правил и норм (СП 2.4.3648-20).		
		И	Уложился в отведенное время.
		И	Грамотное распределение материалов и оборудования на рабочем месте для продуктивной деятельности и Соблюдение ОТ и ТБ.
		И	Безопасное и эффективное размещение детей в рабочем пространстве.
		И	Удовлетворение двигательной активности: проведение зрительной гимнастики в логике занятия.
		И	Удовлетворение двигательной активности: организация динамических пауз в логике занятия.

		И	Удовлетворение двигательной активности: уместный и тактичный контроль за правильностью осанки детей во время работы.
		И	Рациональный выбор динамических поз воспитателя во время показа материала: правильное положение при показе у доски.
		И	Рациональный выбор динамических поз воспитателя во время показа материала: правильное положение при работе с различным оборудованием (на ковре, в песочнице, за столом).

## **Б Организация и проведение различных видов деятельности и общения д**

1	Разработка и проведение бодрящей гимнастики после дневного сна.		
		И	Постановка цели для бодрящей гимнастики.
		И	Соблюдение санитарных норм и правил при отборе упражнений для проведения бодрящей гимнастики.
		И	Соблюдение правил техники безопасности при проведении бодрящей гимнастики.
		И	Соответствие оборудования возрастным особенностям детей дошкольного возраста.
		И	Уложился в отведенное время в соответствии с возрастной категорией.
		И	Проведение этапа пробуждения: упражнения «лежа в кровати».
		И	Проведение основного этапа: упражнения «сидя в кровати».
		И	Проведение основного этапа: упражнения «на прикроватном коврике».
		И	Проведение основного этапа: упражнения «на профилактическом оборудовании».
		И	Соблюдение структуры бодрящей гимнастики в части ОРУ.

		И	Соответствие оздоровительных задач возрасту детей.
		И	Соответствие воспитательных задач возрасту детей.
		И	Соответствие аудиального контента возрасту детей.
		И	Соответствие содержания оздоровительных задач функциональному и спортивному оборудованию.
		И	Создание условий для пробуждения детей: подбор музыкального сопровождения в соответствии с этапами гимнастики.
		И	Создание условий для пробуждения детей: регуляция силы звука музыкального сопровождения на этапе пробуждения.
		И	Рациональное размещение функционального оборудования для детей в рабочем пространстве имитационной группы (коврик, валик, плед).
		И	Рациональное размещение профилактическое оборудование оборудования для детей в рабочем пространстве имитационной группы.
		И	Использование игровых приемов, соответствующих возрасту детей.
		И	Использование приемов привлечения внимания, соответствующих возрасту детей.
		И	Использование упражнений дыхательной гимнастики, соответствующих возрасту детей, соответствующих возрасту детей.
		И	Использование элементов самомассажа, соответствующих возрасту детей.
		И	Использование приема показ детьми, соответствующих возрасту детей.
		И	Упражнения по профилактике нарушения осанки соответствуют возрасту детей.
		И	Упражнения по профилактике плоскостопия соответствуют возрасту детей.
		И	Упражнения по профилактике косолапия соответствуют возрасту детей.
		И	Осуществляет контроль осанки детей на основном и заключительном этапе гимнастики.
		С	Владение терминологией в области физического воспитания и развития детей.
		С	Целостность и законченность бодрящей гимнастики.

		С	Охват детей на бодрящей гимнастике.
2	Постановка и реализация конкурсантами цели самостоятельной деятельности.		
		И	Диагностичность постановки цели (выделен образовательный продукт) по А.В. Хуторскому.
		И	Соответствие цели требованиям основной образовательной программы ДО.
		И	Реальная достижимость цели (связана с условиями созданными на площадке).
		И	Реализация поставленной цели во время демонстрации задания.
3	Организация подгрупповой беседы воспитателя с ребенком.		
		И	Алгоритм планирования и проведения беседы.
		И	Содержание подгрупповой беседы.
		И	Алгоритм последовательности воспроизведения вопросов в беседе, подводящий к представлению ребенка о профессиональной деятельности.
		И	Содержание беседы нацелено на воспроизведение ситуации в игровой деятельности.
		И	В беседе используются приемы визуального стимулирования с применением видео-контента.
		И	Введение в беседу стимулирующих игровых приемов (мозаика, домино, лото, чудесный мешочек, угадай-ка и т.д.).
		С	Постановка вопросов в беседе соответствует методике развития речи детей (А.М.Бородич).

		С	Содержательное раскрытие беседы.

		С	Грамотность речи.
4	Демонстрация конкурсанта процесса разработки дидактической игры.		
		И	Содержание дидактической игры соответствует заданной теме.
		И	Подбор игрового материала осуществляется с учетом практического опыта детей.
		И	Созданы условия для проведения подгрупповой игровой деятельности.
		И	Вид дидактической игры соответствует теме беседы.
5	Создание условий для проведения самостоятельной деятельности.		
		И	Оформление зон для самостоятельной деятельности.
		И	Подбор оборудования и материалов для реализации цели.
		И	Соответствие количества предметного материала (атрибутов) возрастным возможностям детей (старший дошкольный возраст от 5 до 7 предметов (атрибутов)).
		И	Владение методикой переноса игрового замысла детей при помощи игровых средств в зависимости от развития самостоятельной деятельности.
		И	Соблюдение принципа доступности оборудования для самостоятельной деятельности детей.
6	Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей.		
		И	Владение прямыми приемами привлечения детей к самостоятельной деятельности.



		И	Владение косвенными приемами привлечения к самостоятельной деятельности детей.
		И	Создание проблемной ситуации.
		И	Создание ситуации выбора линий развития самостоятельной деятельности детьми.
		И	Использование материальной педагогической оценки в виде невербальных методов стимулирования (появление новых атрибутов, нового героя, использование раздаточных материалов для поощрения детей).
		И	Использование моральной педагогической оценки в виде разнообразных вербальных методов.
		И	Наличие психолого-педагогической поддержки в виде разнообразных вербальных методов (применяется к конечному результату деятельности).
		И	Поддержка творческой инициативы детей в самостоятельной деятельности (включение педагога в деятельность ребенка как в основную сюжетную линию).
		И	Поддержка коммуникативной инициативы детей в самостоятельной деятельности (включение и инициация взаимодействия ребенка со сверстниками).
		И	Поддержка и развитие познавательной инициативы детей в самостоятельной деятельности (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность).
7	Приемы руководства самостоятельной совместной деятельности детей и воспитателя.		
		И	Наличие приемов руководства направленных на формирование культурных форм общения в самостоятельной деятельности (выполнение ребенком норм и правил общения со взрослыми и сверстниками основанные на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующих слов).

		И	Обогащение реального опыта детей в активной деятельности (умение строить совместные сюжеты, согласованность действий).
		С	Активизация саморазвития ребенка на основе знаний, полученных в процессе учебной и самостоятельной деятельности.
		С	Организация самостоятельной деятельности детей способствует развитию познавательной активности.
		С	Соответствие содержания самостоятельной деятельности цели, методам, приемам и средствам и возрасту детей.

8	Методическая компетентность конкурсанта по организации и проведению самостоятельной деятельности		
		И	Определение конкретной моделируемой ситуации.
		И	Соответствие сюжетной линии самостоятельной деятельности по 30% изменениям.
		И	Погружение в тему (одна или несколько подтем).
		И	Управление игровой деятельностью (прямое, косвенное).
		И	Определение возможных правильных и неправильных решений (фиксация в КТП).
		И	Составление сценария игры (КТП).
		И	Подготовка необходимых материалов для проведения игры.
		И	Распределение ролей в игре.
		И	Соблюдение алгоритма проведения самостоятельной игровой деятельности детей.
		И	Проведение обучающих мероприятий для использования взаимодополняющих ролей, определяющих целостную игровую ситуацию (роль - роль1; роль1 - роль2).
		И	Проведение рефлексии самостоятельной игровой деятельности детей по теме 30%.

## **В Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками**

1	Методическая компетентность конкурсанта при разработке совместного проекта воспитателя, детей и родителей		
		И	Тема проекта соответствует заданию.
		И	Содержание паспорта проекта соответствует методическим требованиям.
		И	Актуальность проекта обоснована.
		И	Выделена практическая значимость проекта.
		И	Проблемный вопрос сформулирован методически грамотно.
		И	Отражены все этапы проектной деятельности.
		И	Цель проекта конкретна.
		И	Продукт проектной деятельности соответствует цели проекта.
		И	Задачи проекта соответствуют цели.
		И	Цель проекта реализована.
		И	Задачи проекта реализованы.
		И	Определена самостоятельная деятельность детей по созданию и реализации проекта.

		И	Ресурсы проекта определены (информационные, человеческие, финансовые, материально-технические).
		И	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта соответствует целям и задачам проекта.
		И	Обозначенные риски реальны.
		И	Предложенные мероприятия соответствуют месту в режиме дня ДОО.
		И	Итоговое мероприятие соответствует цели проекта.
		И	Оценка эффективности реализации проекта соответствует цели, включает количественные и качественные характеристики.
		И	Обобщение педагогического опыта представлено в методических мероприятиях и разработках по теме проекта.
		И	Степень достижения поставленных цели и задач аргументированы с учетом участия субъектов образовательного процесса.

#### **Г Организация и проведение различных видов деятельности и общения д**

1	Постановка и реализация конкурсантом целей и задач "Утреннего круга".		
		И	Диагностичность постановки цели (выделен образовательный продукт) по А.В. Хуторскому.
		И	Соответствие цели требованиям основной образовательной программы ДО.
		И	Реальная достижимость цели (связана с условиями созданными на площадке).
		И	Цель соответствует психофизиологическим и возрастным особенностям детей заявленной группы.
		И	Наличие цели для детей в организационно-мотивационном этапе "Утреннего круга" и соответствие ее теме проекта.
		И	Наличие всех этапов утреннего круга (мотивационный этап; организационный этап; составление плана на день; беседа на тему дня - проекта; заключительная часть).
		И	Определены методы и приемы на каждом этапе "Утреннего круга".
		И	Предметно-пространственная развивающая среда соответствует теме проекта и цели "Утреннего круга".
		И	Определены способы взаимодействия ребенка со сверстниками на каждом этапе "Утреннего круга".
		И	Формулировка цели-соответствие методическим требованиям/учет основных структурных элементов цели/указание на результат.

		С	Формулировка цели-соответствие методическим требованиям/учет основных структурных элементов цели/указание на результат.
		С	Соответствие цели "Утреннего круга" теме Проекта и четкости определения ее структурных элементов.
2	Соблюдение конкурсантами правил конкурса и санитарных правил и норм (СП 2.4.3648-20) органами		
		И	Правильный выбор расположения детей во время организации и проведения "Утреннего круга".
		И	Правильное размещение детей в пространстве для просмотра видеоконтента (видео, музыкальные клипы и графические заставки) на ИКТ оборудовании.
		И	Учет психологических особенностей восприятия детьми дошкольного возраста видеоконтента.
		И	Контроль правильности осанки детей во время "Утреннего круга".
		И	Правильное положение педагога при показе у доски.
		И	Правильный выбор расположения педагога во время работы (за столом, за оборудованием с водой, за работой в песочнице).
3	Методическая компетентность конкурсанта при проведении развивающего диалога в процессе		
		И	Наличие проблемной ситуации для организации развивающего диалога.

		И	Проблемная ситуация, вызывает у детей либо удивление, либо затруднение.
		И	Приемы создания противоречия (предъявление готовых противоречий, столкновение мнений дошкольников, ошибки детей).
		И	Организация взаимодействия между детьми через побуждающий диалог.
		И	Наличие развернутого, грамотно сформулированного проблемного вопроса.
		И	Наличие гипотезы - предположений (мнений детей).
		И	Включенность детей на организационно-мотивационном этапе.
		И	Самостоятельная формулировка детьми выводов через обсуждение личного опыта и предложенных воспитателем проблемных ситуаций.
		И	Включенность детей на этапе постановки проблемы.
		И	Включенность детей на этапе формулирования выводов.
		С	Содержание развивающего диалога соответствует теме "Утреннего круга" и проекта.
		С	Качество проведения рефлексии на заключительном этапе "Утреннего круга".
4	Утренний прием детей воспитателем.		
		И	Предварительная подготовка предметно-пространственной среды (обстановки) в группе для приема детей
		И	Приветствие родителей
		И	Опрос родителей о ребенке

		И	Проведение визуального осмотра
		И	Проведение термометрии в присутствии родителей (по показаниям)
		И	Установление эмоционального контакта
5	Методическая компетентность конкурсанта при оформлении этапов проекта и его результатов в		
		И	Буклет оформлен в едином стиле или на едином фоне.
		И	В буклете использовано два-три базовых цвета.
		И	Заголовки в буклете оформлены в едином стиле.
		И	В буклете использованы дополнительные заголовки для легкости чтения.
		И	Текст буклета изложен кратко, достоверно, лаконично, в соответствии с темой и мероприятиями проекта.
		И	Единство стиля (рисунков, фотографий).
		И	В буклете представлены результаты проекта, его продукт и итоговое мероприятие.

		И	В буклете отсутствуют орфографические ошибки.
		И	В буклете отражена информация о месте и времени проведения проекта.
		И	Буклет содержит в себе три составляющие: визуальный ряд, информационный блок и необходимую контактную информацию.
		И	В буклете использовано не более трех типов шрифта.
		И	Цвет шрифта и цвет фона контрастируют (текст хорошо читается), но не режет глаза.
		И	В буклете используются элементы инфографики.
		И	Все надписи выполнены в горизонтальной ориентации.
		И	В буклете отсутствуют рисунки не несущие смысловой нагрузки, если они не являются частью стилового оформления.
		И	Оформление буклета соответствует теме проекта и не отвлекает внимание от его содержательной части.
		И	В буклете присутствуют ссылки на источники для уточнения информация по проекту.
		С	Разумная достаточность эффектов для привлечения внимания к буклету.
		С	Оригинальность идеи оформления буклета.
		С	Владение техниками оформления буклета.



6	Методическая компетентность проведения беседы с родителями.		
		И	Соответствие содержания беседы теме проекта.
		И	Иллюстративный материал подобран с учетом методических требований и темы проекта.
		И	В ходе беседы определены варианты участия родителей в проекте.
		И	В ходе беседы родители информированы о видах взаимодействия с детьми по теме проекта.
		С	Грамотность речи.
		С	Рефлексия родителей в ходе беседы.
		С	Стимуляция активности родителей через различные аудиовизуальные и интерактивные средства взаимодействия с родителями.

Судейский балл	Методика проверки аспекта	Требование или номинальный размер	Проф. задача	Макс. балл
----------------	---------------------------	-----------------------------------	--------------	------------

**Организация и проведение интегрированного занятия с детьми дошкольного 24,00**

	Вычесть все баллы, если не выполнено.		4	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		4	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		4	0,50
	Вычесть все, если планируемые результаты не соответствуют цели; образовательной, развивающей, воспитательной и дополнительной задачам.		4	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		2	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		2	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		2	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		2	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		2	0,50
	Вычесть 0,25 если отсутствует одна из задач или вычесть все, если задача не соответствует продуктивной деятельности.		2	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		2	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		3	0,50

	Вычесть все баллы, если не выполнено.		3	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		3	0,50
	Вычесть 0,25 баллов, если игра не соответствует теме проекта и вычесть все, если не соответствует ни одному условию.		3	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		3	0,50

дидактическую игру.

	Вычесть все баллы, если не выполнено.		5	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		5	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		3	0,50
	Вычесть 0,25 балла, если нет аргументированного отношения к произведению, вычесть 0,25 балла, если нет развернутого отношения к произведению.		5	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		2	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		5	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		3	0,50
	Вычесть 0,10 бала, если используется 2 инструмента. Вычесть 0,2 балла, если используется 1 инструмент.		6	0,50

			5	0,50
0	Допущены множественные ошибки: интонационное ударение в предложении поставлено не на глагол; голос не повышается перед запятой и не понижается перед точкой; вдох делается не на знаке препинания; используется излишняя голосовая драматизация.			
1	Интонационное ударение в предложении поставлено не на глагол; голос не повышается перед запятой и не понижается перед точкой.			
2	Вдох делается не на знаке препинания.			
3	Текст читается без ошибок.			
			4	1,00

0	Не проведен.			
1	Анализ проведен частично.			
2	Проведен полный анализ педагогом.			
3	Проведен полный анализ с выводами и умозаключениями детей.			
			5	1,00
0	Отсутствует.			
1	Передача образа одного персонажа.			
2	Передача образов доступно для понимания.			
3	Полное раскрытие образов.			

	Вычесть все баллы, если не выполнено.		5	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		1	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		1	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		5	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		1	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		5	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		5	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		1	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		5	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		1	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		3	0,50
	Вычесть все баллы, если конкурсант превысил время презентации КЗ. Вычесть все баллы, если конкурсант демонстрировал КЗ менее 90% от отведенного времени.		7	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		1	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		6	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		7	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		7	0,50

	Вычесть все баллы, если не выполнено.		7	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		7	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		7	0,50

### **детей дошкольного возраста (Организация режима второй половины дн 27,00**

	Вычесть все за любой отсутствующий элемент цели: конкретность - обеспечивает достижение именно того результата, который предполагается получить; измеримость - указание на умение, овладение, знание, представление и т.д., характеризующиеся конкретными параметрами: временем выполнения, пользование каким- либо средством, материалом, функцией и т.д.; достижимость - обеспеченность цели ресурсами (материальными или нематериальными); значимость (актуальность) - место цели в иерархии других целей (программа); измерима во времени.		4	0,25
	Вычесть все баллы, если в бодрящей гимнастике использовались запрещенные упражнения в ДОУ (ГПУ им. Герцена, кафедра физического воспитания).		7	0,25
	Вычесть все баллы, если в бодрящей гимнастике нарушались правила ТБ принятые в методике физического воспитания (работа с оборудованием).		7	0,25
	Вычесть все баллы, если в бодрящей гимнастике использовалось оборудование, указанное в программе для другой возрастной категории детей.		1	0,25
	Вычесть все баллы, если конкурсант превысил время презентации КЗ. Вычесть все баллы, если конкурсант демонстрировал КЗ менее 90% от отведенного времени.		1	0,25
	Вычесть все баллы, если не проводились.		2	0,25
	Вычесть все баллы, если не проводились.		2	0,25
	Вычесть все баллы, если не проводились.		2	0,25
	Вычесть все баллы, если не проводились.		2	0,25
	Вычесть все баллы, если не проводились.		2	0,25

	Вычесть все баллы, если не соответствуют.		1	0,25
	Вычесть все баллы, если не соответствуют.		1	0,25
	Вычесть все баллы, если не соответствует.		1	0,25
	Вычесть все баллы, если не соответствует.		3	0,25
	Вычесть все баллы, если не созданы.		6	0,25
	Вычесть все баллы, если не созданы.		6	0,25
	Вычесть все баллы, если не созданы.		7	0,25
	Вычесть все баллы, если не созданы.		7	0,25
	Вычесть все баллы, если не использованы.		1	0,25
	Вычесть все баллы, если не использованы.		1	0,25
	Вычесть все баллы, если не использованы.		1	0,25
	Вычесть все баллы, если не использованы.		1	0,25
	Вычесть все баллы, если не использованы.		1	0,25
	Вычесть все баллы, если не использованы.		1	0,25
	Вычесть все баллы, если не использованы.		1	0,25
	Вычесть все баллы, если не использованы.		1	0,25
	Вычесть все баллы, если не использованы.		1	0,25
			2	0,50
0	Не употребляет.			
1	Употребляет с ошибками.			
2	Употребляет правильно, но эпизодически.			
3	Владеет специальной терминологией и употребляет ее на всех этапах бодрящей гимнастики.			
			2	0,50
0	Не имеет целостной структуры.			

1	Реализован первый этап, целостность основного и заключительного этапа не прослеживается.			
2	Реализованы все три этапа, но нет целостности в содержании.			
3	Фрагмент имеет целостность и законченность на всех этапах бодрящей гимнастики.			
			2	0,50
0	Педагог не обращает внимание на качество выполнения упражнений детьми.			
1	Педагог видит несоответствие в выполнении упражнений детьми, но не поправляет их.			
2	Педагог охватывает вниманием всех детей, но корректирует у одного-двух.			
3	Все охвачены вниманием педагога.			
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		2	0,25
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		2	0,25
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		2	0,25
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		2	0,25
	Вычесть все за любой отсутствующий структурный элемент беседы: тема; начало беседы; основная часть; заключительная часть беседы.		2	0,25
	Вычесть все за любой отсутствующий структурный элемент беседы, подводящий к игровой деятельности: место работы, социальная значимость, инструментарий, спецодежда, профессиональные действия.		3	0,25
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		2	0,25
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		3	0,25
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		2	0,25
			2	0,25
			2	0,50

0	Формулируя вопрос, педагог не представляет какой ответ он ждет от ребенка; вопросы не конкретные, сформулированы не четко; встречаются непонятные для детей слова; задает вопросы, не способствующие развитию мысли; нет логики в последовательности задаваемых вопросов.			
1	Формулируя вопрос, педагог представляет какой ответ он ждет от ребенка; вопросы конкретные, но не всегда четко сформулированы; встречаются ошибки в правильном употреблении слов в вопросах; не все вопросы, способствуют развитию мысли ребенка; нет логики в последовательности задаваемых вопросов.			
2	Формулируя вопрос, педагог представляет какой ответ он ждет от ребенка; вопросы конкретные, сформулированы четко; в вопросах используются слова в правильном употреблении; не все вопросы, способствуют развитию мысли ребенка; нет логики в последовательности задаваемых вопросов.			
3	Формулируя вопрос, педагог представляет какой ответ он ждет от ребенка; вопросы конкретные, сформулированы четко; в вопросах используются слова в правильном употреблении; задает вопросы, способствующие развитию мысли; вопросы формулирует в логической последовательности.			
			3	0,50
0	Тема беседы не раскрыта.			
1	Содержание беседы раскрывает тему (в основной части раскрывается одна микротема, дается обобщение информации, подкрепленной фактами и конкретными материалами, имеет законченный характер).			
2	Содержание беседы полностью раскрывает тему (в основной части раскрывается две микротемы, дается обобщение информации, подкрепленной фактами и конкретными материалами, имеет законченный характер).			
3	Содержание беседы полностью раскрывает тему (в основной части раскрывается две микротемы, дается обобщение информации, подкрепленной фактами и конкретными материалами, имеет законченный характер). В ходе беседы педагог проводит анализ темы по основным моментам.			



			5	0,50
0	Наличие ошибок в речи педагога.			
1	Отсутствие ошибок в речи педагога.			
2	Отсутствие ошибок в речи педагога. Речь четкая и эмоционально окрашенная.			
3	Отсутствие ошибок речи педагога. Речь четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности речи).			
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		3	0,25
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		6	0,25
	Вычесть все за любое отсутствующее условие (подбор игр и игрового материала, оборудования в соответствии с видом деятельности; организация рабочего места ребенка и педагога в соответствии с ТБ и СанПин).		2	0,25
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		2	0,25
	Вычесть все баллы, если менее трех		6	0,25
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		1	0,25
	Вычесть все баллы, если не соответствует.		1	0,25
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		2	0,25
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		4	0,25
	Вычесть все, если не применялись все 4 приема: принятие на себя (педагога) роли; разъяснение; показ различных способов взаимодействия с материалами и оборудованием; показ различных способов взаимодействия друг с другом		5	0,50

	Выставить все, если применялись все 4 приема: педагог сам ставит проблемную ситуацию и решает ее при активном слушании и обсуждении с детьми; Педагог ставит проблему дети самостоятельно или под его руководством находят решение (направляет на самостоятельные поиски путей решения); Ребенок сам ставит проблему, педагог помогает ее решить ; Ребенок сам ставит проблему и сам ее решает (ребенок должен сформулировать проблему и исследовать возможности и способы ее решения)		3	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		5	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		3	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		5	0,25
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		5	0,25
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		5	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		4	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		5	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		4	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		4	0,50

	Вычесть все баллы, если не выполнено.		4	0,50
			4	0,50
0	Самостоятельная деятельность спонтанно организуется детьми.			
1	Самостоятельная деятельность детей организуется с учетом знаний и представлений детей.			
2	Самостоятельная деятельность детей направляется на закрепление и расширение представлений детей, создаются условия для расширения зоны ближайшего развития детей.			
3	Самостоятельная деятельность организуется педагогом для создания условий развития у детей умений делать выбор и целенаправленно решать возникшее противоречие: дети самоорганизующего игровое пространство подбирая необходимые игровой материал и атрибуты для решения проблемной ситуации, вступая во взаимодействие с другими детьми.			
			5	0,50
0	Самостоятельная деятельность не способствует познавательному развитию.			
1	Самостоятельная деятельность способствует эпизодично познавательному развитию некоторых детей.			
2	Педагог задает проблемные вопросы детям, побуждая их самостоятельно находить решения и их демонстрировать.			
3	Педагог создает проблемные ситуации для детей, побуждая их самостоятельно находить решения, их демонстрировать и поддерживает инициативу детей в развитии линий сюжета или усложнения задания.			
			3	0,50
0	Содержание самостоятельной деятельности соответствует только возрасту.			
1	Содержание самостоятельной деятельности соответствует только возрасту и средствам.			
2	Содержание самостоятельной деятельности соответствует возрасту, средствам и методам руководства.			

3	Содержание самостоятельной деятельности соответствует цели, возрасту, средствам и методам руководства.			
гальности детей по теме 30%.				
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		5	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		2	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		3	0,50
	Вычесть 0,25 балла, если применяются методы прямого руководства, оставить 0,25, если методы косвенного руководства и прямого руководства.		5	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		2	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		3	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		2	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		5	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		2	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		5	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		5	0,50

иками образовательной организации (Разработка совместного проекта 17,00

[illegible]

	Вычесть все баллы, если не выполнено.		4	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		4	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		4	1,00
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		1	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		4	1,00
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		4	1,00
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		3	1,00
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		2	1,00

**детей дошкольного возраста (Разработка и проведение приема детей и ) 32,00**

	Вычесть все баллы, если не выполнено.		4	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		3	1,00
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		4	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		1	1,00
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		4	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		2	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		2	0,50
	Вычесть все баллы, если не соответствует.		3	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		5	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		2	0,50

			2	0,50
0	Отсутствуют знания и умения в постановке цели, цель не подлежит реализации.			
1	Показаны некоторые знания и умения в постановке цели, определено место цели в разделе программы, возраст детей, цель частично может быть реализована.			
2	Цель сформулирована, учтены частично основные структурные элементы.			
3	Цель сформулирована четко в соответствии со всеми требованиями методики, четкий ориентир на результат.			
			4	0,50
0	Цель "Утреннего круга" не соответствует теме проекта.			
1	Цель "Утреннего круга" соответствует теме "Проекта" только в одной из частей (определение продукта; выделение условий; уточнение средств достижения цели).			
2	Цель "Утреннего круга" соответствует теме "Проекта" только в двух частях из трех (определение продукта; выделение условий; уточнение средств достижения цели).			
3	Цель "Утреннего круга" полностью соответствует теме "Проекта" во всех трех частях.			
изации и проведения "Утреннего круга".				
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		7	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		7	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		1	1,00
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		7	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		7	0,25
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		7	0,25
проведения "Утреннего круга".				
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		4	0,50

	Вычесть все баллы, если не выполнено.		4	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		4	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		5	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		2	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		2	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		5	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		5	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		5	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено		5	0,50
			3	0,50
0	Содержание не соответствует теме.			
1	Содержание частично отражает тему проекта.			
2	Содержание соответствует теме проекта без углубления.			
3	Содержание полностью раскрывает тему проекта.			
			4	0,50
0	Не проведена.			
1	Рефлексия проведена частично.			
2	Проведена полная рефлексия педагогом.			
3	Рефлексия базируется на выводах и умозаключениях детей.			
	Вычесть 0,25 балла за любое отсутствующее условие (подбор игр и игрового материала для детей; организация трудовой деятельности; музыкальное сопровождение; материалы для детского творчества)	4 условия	3	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено. (поздороваться; обратиться по имени отчеству к взрослому и по имени к ребенку; предложить раздеться; искренне поинтересоваться делами)		3	0,50
	Вычесть 0,1 балла за любой отсутствующий вопрос (о настроении; об аппетите; о здоровье; чем занимался ребенок; в какие вещи его одеть на прогулку)	5 направлений вопросов	1	0,50

	Вычесть 0,25 балла за любое отсутствующее условие (осмотр кожных покровов; санация рта; осмотр на соответствие одежды ребенка температурному режиму группы; занесение данных о состоянии ребенка в журнал и подпись родителей)	4 условия	1	0,50
	Вычесть 0,1 балла за любой отсутствующий шаг: подготовить необходимое оснащение, определить готовность бесконтактного медицинского термометра к работе; провести гигиеническую обработку рук; осмотреть кожу лобной области/за мочкой уха пациента, убрать волосы и при необходимости - вытереть насухо бумажным полотенцем; навести бесконтактный медицинский термометр на лоб пациента на расстоянии 5 – 15 см; нажать курок бесконтактного медицинского термометра однократно; произвести считывание показаний с дисплея; сообщить родителям результаты измерения; обработать корпус бесконтактного медицинского термометра спиртосодержащим средством; провести гигиеническую обработку рук	10 шагов алгоритма	5	0,50
	Вычесть 0,1 балла за любой отсутствующий элемент (декламирует стишки, потешки, шутки; доброе слово; простые языковые игры-развлечения; дать небольшое поручение, вместе понаблюдать за чем-либо интересным, предложить настольные, дидактические игры; движением тела демонстрирует принятие ребенка)	5 элементов	5	0,50
буклете.				
	Вычесть 0,25 балла, если 1-2 объекта выпадают из общего стиля. Вычесть все баллы, если буклет не имеет общего стиля оформления.		6	0,50
	Вычесть 0,25 балла, если присутствует 4 цвета, вычесть все баллы, если присутствует более 4 цветов.		6	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		6	0,25
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		6	0,25
	Вычесть 0,1 балла за каждое несоответствие оформления.		6	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		6	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		6	0,50



	Вычесть все баллы, если не выполнено.		3	0,50
	Вычесть 0,25 балла, если не выполнено одно из условий.		6	0,50
	Вычесть по 0,2 балла за каждый отсутствующий элемент.		6	0,50
	Вычесть все баллы, если использовано более 3 типов шрифта.		6	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено.		6	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено		6	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено		6	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено		6	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено		6	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено		6	0,50
			6	0,50
0	Эффекты не применяются.			
1	Применяется 3 и более эффекта, хаотично (ради эффекта).			
2	Применяется 2 или 3 эффекта для заострения внимания читающего.			
3	Применяется от 1 до 3 эффектов, отражающих идею и содержание проекта.			
			6	0,50
0	Использование заданных тем в оформлении. Отсутствие рисунков и объектов в соответствии с тематикой проекта.			
1	Использование заданных тем в оформлении. Частичное соответствие рисунков и объектов теме проекта.			
2	Рациональное соотношение текста и рисунков в соответствии с тематикой буклета.			
3	Создание собственного оформления буклета. Рациональное соотношение текста и рисунков в соответствии с тематикой буклета.			
			6	0,50
0	Не владеет техниками оформления буклета.			
1	Применяет графические объекты для оформления буклета.			

2	Применяет графические объекты, инфографику для представления информации.			
3	Применяет графические объекты, инфографику различные цвета текста для представления информации.			
	Вычесть все баллы, если не реализовано.		3	0,50
	Вычесть все баллы, если не реализовано.		6	0,50
	Вычесть все баллы, если не реализовано.		4	0,50
	Вычесть все баллы, если не реализовано.		4	0,50
			5	0,50
0	Наличие ошибок в речи педагога.			
1	Отсутствие ошибок в речи педагога. Речь четкая и эмоционально окрашенная.			
2	Отсутствие ошибок в речи педагога. Речь четкая и эмоционально окрашенная.			
3	Отсутствие ошибок речи педагога. Речь четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности речи).			
			5	0,50
0	Не провела беседу.			
1	Провела, но не получила обратной связи от родителей.			
2	Обратная связь от родителей достигнута частично.			
3	Получена полная обратная связь от родителей по теме проекта.			
			6	0,50
0	Традиционная форма проведения беседы.			
1	Использование аудиовизуальных средств в ходе беседы.			
2	Применение интерактивных средств взаимодействия с родителями в ходе беседы.			
3	Стимуляция активности родителей средствами различных аудиовизуальных и интерактивных средств взаимодействия с родителями в ходе беседы.			

**Итого**

**100,00**

24,00

1	3,00
<b>2</b>	<b>4,00</b>
3	<b>4,00</b>
4	3,00
5	6,00
6	1,00
7	3,00





27,00

1 4,00

2 8,00

3 4,00

4 3,00

5 6,00

6 1,00

7 1,00















	<b>17,00</b>
1	2,00
2	3,00
3	3,00
4	9,00
5	0,00
6	0,00
7	0,00

32,00

1	3,00
2	3,00
3	4,00
4	5,00
5	5,00
6	10,00
7	2,00